



مرفق رقم (٩)

توصيف مؤشرات بنود استمارة المقابلة للمترشحين لشغل الوظائف

م	بنود المقابلة	المؤشرات
١	السمات الشخصية.	<ul style="list-style-type: none">- الاهتمام بالمظهر الخارجي والالتزام باللباس الرسمي.- الثقة بالنفس.- تقبل الإرشاد والتوجيه.- القدرة على التعامل مع ضغوط العمل بإيجابية.
٢	القوانين والأنظمة واللوائح المنظمة للعمل المدرسي.	<ul style="list-style-type: none">- الإلمام بفلسفة التعليم.- الإلمام بالأنظمة واللوائح والقوانين والإجراءات المنظمة للعمل وتطبيقها.- متابعة التزام الفئة التي يشرف عليها بالأنظمة واللوائح والقوانين.- الإلمام بمهامه وواجباته الوظيفية.
٣	أخلاقيات المهنة.	<ul style="list-style-type: none">- تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية.- تنمية الرقابة الذاتية لدى من يشرف عليهم.- العمل على تعزيز الانتماء والولاء الوطني والوظيفي.- تعزيز قيم الاحترام بين الزملاء والمرؤوسين.
٤	الكفايات التخطيطية.	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على إعداد الخطط السنوية مكتملة العناصر.- القدرة على ترتيب الأولويات.- الإلمام بالإجراءات التنفيذية قبل إعداد الخطة وأثناء تنفيذها.- القدرة على تقويم ومتابعة الخطط.
٥	الاتصال والتواصل.	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على بناء قنوات اتصال فاعلة ومتنوعة مع الزملاء والرؤساء والمرؤوسين.- امتلاك مهارة الإصغاء والحوار الفعال.- القدرة على التعبير وإقناع الآخرين.- القدرة على بناء شراكات مع المجتمع التربوي والمجتمع المحلي.
٦	التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none">- الإلمام بالاتجاهات التربوية والتعليمية.- توظيف ومتابعة التنوع والابتكار لدى الفئة التي يشرف عليها.- القدرة على إكساب من يشرف عليهم طرائق وأساليب التدريس (خاص بوظائف التدريس).- توظيف الإمكانيات المتاحة في تطوير العملية التعليمية التعلمية.- القدرة على تقديم حلول للصعوبات والعقبات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية.
٧	تقنيات التعليم.	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على توظيف التقنيات الحديثة في مجال عمله.



م	بنود المقابلة	المؤشرات
		<ul style="list-style-type: none">- القدرة على متابعة من يشرف عليهم في تفعيل التقنيات الحديثة في مجال عملهم.- الإلمام بالمستجدات التقنية الحديثة في مجال عمله.
٨	الكفايات الإشرافية والإدارية.	<ul style="list-style-type: none">- الإلمام بأساليب الإشراف/ الإدارة المتنوعة.- التمكن من مهارات العمل الإشرافي/ الإداري.- القدرة على تنوع أساليب المتابعة الفردية والجماعية.- القدرة على تحليل المؤشرات والمواقف الإشرافية، واقتراح الحلول المناسبة.
٩	الإنماء المهني.	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على تحديد الاحتياجات التدريبية.- القدرة على بناء وتنفيذ البرامج التدريبية.- القدرة على متابعة أثر التدريب.- الحرص على النمو المهني الذاتي والتجديد والإبداع في مجال عمله.
١٠	الكفايات التقويمية.	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على تقويم أداء الفئة التي يشرف عليها بدقة وموضوعية.- القدرة على تقديم التغذية الراجعة المناسبة للفئة التي يشرف عليها.- القدرة على توظيف المؤشرات التربوية في تجويد العمل.- القدرة على تقديم المقترحات والتوصيات التطويرية لتجويد العمل.



مرفق رقم (١٠)

توصيف مؤشرات بنود تقييم العرض التقديمي لشغل الوظائف

م	بنود التقييم	المؤشرات
١	التخطيط.	<ul style="list-style-type: none">- مدى ارتباط الموضوع بالرؤية التطويرية للمرشح.- مناسبة اختيار الموضوع مع الوظيفة المرشح لها.- تجهيز أدوات العرض وصلاحياتها.- وضوح أهداف العرض والنتائج المتوقعة منه.- وضوح الأفكار المقدمة في العرض.
٢	تنظيم العرض، وإدارة الوقت.	<ul style="list-style-type: none">- ترتيب الأفكار وتسلسلها المنطقي (المقدمة، والأهداف، والمحاور الرئيسية للمادة العلمية، والمصادر).- التركيز على موضوع العرض وعدم الخروج عنه.- الالتزام بالوقت المحدد للعرض.- توافق لغة الجسد مع التقديم.
٣	توظيف واستخدام التقنيات الحديثة.	<ul style="list-style-type: none">- التنوع في أساليب العرض.- توظيف الوسائط المساندة للعرض.- جودة إخراج العرض.- التعامل السليم مع المشكلات التقنية إن وجدت أثناء العرض.
٤	محتوى العرض	<ul style="list-style-type: none">- سلامة المادة العلمية.- أهمية موضوع العرض وارتباطه بالعملية التعليمية.- التمكن من المادة العلمية لموضوع العرض.- شمولية موضوع العرض للأفكار الأساسية الخاصة به.- توافق الأفكار المقدمة مع محتوى العرض.



مرفق رقم (١١)

استمارة تقييم البحث الإجرائي للمترشح لشغل وظيفة (مشرف أول)

اسم المترشح : الرقم الوظيفي:

المديرية التعليمية : تاريخ التقييم:

عنوان البحث:

م	بند التقييم	الدرجة الكلية	درجة المترشح	الملاحظات
١	العنوان	٥		
٢	مقدمة البحث	٥		
٣	مشكلة البحث وتحديد لها	٥		
٤	أسئلة البحث وفروضه	٥		
٥	أهداف البحث	٥		
٦	أهمية البحث	٥		
٧	حدود البحث	٥		
٨	متغيرات البحث	٥		
٩	مصطلحات البحث	٥		
١٠	الإطار النظري والدراسات السابقة	١٠		
١١	الإجراءات والأدوات	١٠		
١٢	التحليل الإحصائي المستخدم	١٠		
١٣	نتائج البحث وتفسيرها	١٠		
١٤	التوصيات والمقترحات	١٠		
١٥	المصادر والمراجع	٥		
	المجموع الكلي	٢٠ = ٥ ÷ ١٠٠		

لجنة تقييم البحث الإجرائي:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

يعتمد رئيس اللجنة



مرفق رقم (١٢)

توصيف بنود استمارة تقييم البحث الإجرائي

م	بند التقييم	المؤشرات
١	العنوان	<ul style="list-style-type: none">- محدد ومتضمن أهم عناصر البحث.- يتضمن الكلمات المفتاحية التي تشير إلى مجال البحث ومتغيراته.- لا يزيد عدد كلماته عن (١٥) كلمة قدر الإمكان.
٢	مقدمة البحث	<ul style="list-style-type: none">- أن تكون مركزة في مشكلة البحث.- عدم الإطالة.- التسلسل في عرض الأفكار.
٣	مشكلة البحث وتحديدها	<ul style="list-style-type: none">- المشكلة المراد معالجتها حقيقية وواقعية.- الشعور بمشكلة البحث.- محددة وتم صياغتها بدقة على شكل سؤال.- قابلة للحل في نطاق الإمكانيات المتاحة.- تحتوي على أدلة وشواهد عملية تُظهر جوانب المشكلة وتُبرز مظاهرها.- تسهم في إضافة علمية معينة وتوجه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى.
٤	أسئلة البحث وفروضه	<ul style="list-style-type: none">- منسجمة مع الحقائق العلمية المعروفة، أي لا تكون خيالية أو متناقضة معها.- قادرة على تفسير الظاهرة وتقديم حل للمشكلة.- بعيدة عن احتمالات التحيز الشخصي للباحث.- غير متناقضة.- تُعتمد في البحث الفرضيات التي على شكل علاقات بين المتغيرات حيث أمكن.- بمصاغة الفرضيات بلغة واضحة ومحددة ومفهومة.
٥	أهداف البحث	<ul style="list-style-type: none">- محددة يمكن قياس مدى تحقيقها.- وثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث.- قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.
٦	أهمية البحث	<ul style="list-style-type: none">- توضيح ما يمكن أن يقدمه البحث في حل مشكلة أو إضافة علمية.- تحتوي على الإحصاءات ذات العلاقات المباشرة بموضوع البحث.- تشير إلى التوصيات التي وردت في بحوث سابقة التي تنص على أهمية دراسة مثل هذا الموضوع.- تتضمن بعض الأدلة المنقولة لنظري الصلة بموضوع البحث.
٧	حدود البحث	<ul style="list-style-type: none">- إيضاح أبعاد البحث المكانية والزمانية.- تحتوي على الحدود الموضوعية: الأدوات، والعينة، والمتغيرات الرئيسية، وسبب حصر البحث في هذه الحدود.



م	بند التقييم	المؤشرات
٨	متغيرات البحث	<ul style="list-style-type: none">- تحتوي على المتغيرات المستقلة.- تحتوي على المتغيرات التابعة.- تحتوي على المتغيرات الدخيلة.
٩	مصطلحات البحث	<ul style="list-style-type: none">- تتفق مع موضوع البحث.- تحتوي على تعريف إجرائي للباحث.- تستخدم تعريفات أساسية صحيحة ومقبولة علمياً مع توثيقها.- توضح الدقة والصحة في المفاهيم والمصطلحات المستخدمة.- شمول المصطلحات مفاهيم البحث الرئيسية.
١٠	الإطار النظري والدراسات السابقة	<ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من الخبرات والكتابات المحلية والعالمية المتصلة بمشكلة البحث.- إدراك نواحي القصور بالمعلومات المتوفرة.- وضع إطار نظري يرفد موضوع البحث ويؤسس له.- الدراسة التحليلية الناقدة للبحوث النظرية ونتائجها.- إظهار نواحي النقص في الدراسات السابقة.- الموضوعية والحيادية في عرض الدراسات السابقة.- استعراض الدراسات السابقة بطريقة متفردة لكل دراسة، أو تناولها في عرض نقدي لكل جانب من جوانب المنهج والإجراءات والعينات والأدوات، ثم أهم النتائج.- عرض توصيات ومقترحات البحوث التي ترتبط بمشكلة البحث.- مدى الاستفادة من الاستعراض النقدي للدراسات السابقة في التوصل لمنهجية أفضل لإجراء الدراسة.
١١	الإجراءات والأدوات	<ul style="list-style-type: none">- مناسبة الفرضيات أو أسئلة الدراسة.- توفر الصدق الداخلي والخارجي لأدوات ومواد البحث.- تمتع أدوات القياس بخصائص سيكومترية مقبولة.- أدوات مناسبة لقياس المتغيرات المطلوبة.- وصف الأدوات من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التصميم.- التأكد من صدق وثبات الأداة.
١٢	المصادر والمراجع	<ul style="list-style-type: none">- تحتوي على مصادر حديثة.- تحتوي على مصادر أولية.- متنوعة تشمل دراسات ميدانية ونظرية.- موثقة توثيقاً علمياً، بذكر المراجع في نهاية البحث ومتمنه.